

AMEDEO CENCINI

**¿HA CAMBIADO ALGO EN  
LA IGLESIA DESPUÉS DE  
LOS ESCÁNDALOS SEXUALES?**

ANÁLISIS Y PROPUESTAS PARA LA FORMACIÓN

SEGUNDA EDICIÓN

EDICIONES SÍGUEME  
SALAMANCA  
2022

A las víctimas de abusos sexuales en la Iglesia,  
mujeres y consagradas que me han confiado y encomendado su drama.  
Para pedirles perdón en nombre de quienes las han herido  
y nunca les han pedido perdón.

Al Papa Francisco, que sueña con una Iglesia nueva  
en la que no se vuelvan a dar abusos  
ni temor de admitirlos y de pedir perdón.  
Para que este sueño se haga realidad.

Tradujo Luis Rubio Morán sobre el original italiano  
*È cambiato qualcosa? La Chiesa dopo gli scandali sessuali*

Cubierta: imagen digital realizada por Christian Hugo Martín  
para Ediciones Sígueme

© Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2015

© Ediciones Sígueme S.A.U., 2016

C/ García Tejado, 23-27 - E-37007 Salamanca / España

Tel.: (+34) 923 218 203 - ediciones@sigueme.es

[www.sigueme.es](http://www.sigueme.es)

ISBN: 978-84-301-2124-3

Depósito legal: S. 118-2022

Impreso en España / Unión Europea

Imprenta Kadmos, Salamanca

# CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <i>Prefacio</i> , de Hans Zollner ..... | 9  |
| <i>Introducción</i> .....               | 15 |

## Primera parte

### ESCÁNDALOS Y ABUSOS SEXUALES

|  |    |
|--|----|
| 1. Escándalos sexuales y lectura «escandalosa» ..... | 21 |
| 2. Génesis de un escándalo .....                     | 51 |
| 3. Dinámica de un escándalo .....                    | 67 |
| 4. Sentido y responsabilidad de un escándalo .....   | 97 |

## Segunda parte

### CAMBIO EN MARCHA

|  |     |
|--|-----|
| 5. Qué ha cambiado ya (especialmente a nivel institucional) .....                  | 123 |
| 6. Qué no ha cambiado todavía (ni está cambiando, principalmente en la base) ..... | 133 |
| 7. Qué está cambiando (aunque no en todas partes ni de la misma manera) .....      | 163 |
| 8. Qué debería cambiar (sobre todo en la formación inicial) .....                  | 181 |
| 9. Qué se debería inventar (en especial para la formación permanente) .....        | 221 |
| <i>Conclusión</i> .....  | 263 |
| <i>Índice general</i> .....  | 265 |

## INTRODUCCIÓN

No ha pasado tanto tiempo desde que salieron a la luz pública con una cierta insistencia conductas inmorales por parte de miembros del clero católico romano. Ciertamente no ha sido la primera vez en la historia, pero en esta ocasión la repercusión ha sido enorme, debido sobre todo a la gran cantidad de casos acaecidos en un amplio periodo de tiempo que se han descubierto.

Ha sido bastante evidente desde el primer momento que no se trataba de transgresiones aisladas de algunos individuos, sino —especialmente en algunos casos— de algo mucho más grave, que en cierta medida comprometía a todo el colectivo de los presbíteros y de los consagrados, al nivel de la forma de vida y del modo de concebir el propio compromiso de castidad celibataria, con todo lo que ello implica. No se requiere mucho para comprender que no se trataba solo de ser rigurosos y coherentes a la hora de perseguir a los responsables de los casos singulares, sea directos (quienes cometieron esos terribles crímenes), sea indirectos (los que de alguna manera los habían encubierto y no intervinieron a tiempo y con coherencia), sino de algo mucho más amplio que exigía una reflexión completa y de todos los implicados, el conjunto de los presbíteros y consagrados. Al menos algunos comprendieron desde el primer momento que las señales apuntaban en esa dirección; que no nos enfrentábamos a las habituales transgresiones ligadas a la fragilidad humana, con la acostumbrada discusión posterior sobre la validez de la ley del celibato, sino que era necesaria una mirada diferente y más profunda, quizá insólita, si pensamos en un cierto hábito defensivo de autojustificación típicamente clerical.

No ha pasado mucho tiempo, decíamos, pero sí el suficiente para comprobar qué camino se ha emprendido o se está emprendiendo para reaccionar a tal situación y dar respuesta a estos escándalos.

Desde esta perspectiva he llevado a cabo la reflexión que voy a proponer. Solo para ver cómo estamos viviendo estos escándalos, qué conciencia tenemos de ellos, cómo los hemos sufrido (suponiendo que así haya sido) y –por qué no– qué estamos aprendiendo de ellos. O para ver si acaso no se ha puesto ya en marcha un proceso de *represión colectiva*. La *represión*, nos enseña la ciencia psicológica, es el intento de arrancar de la conciencia subjetiva –como una mano furtiva que con un clic elimina de una carpeta archivos o documentos comprometedores borrándolos para siempre– hechos, emociones o imágenes que resultarían insoportables para la autoestima personal del sujeto, o que podrían dañar gravemente o incluso destruir esa estima si alguien ajeno llegara a conocerlos<sup>1</sup>. Se trata, en efecto, de un mecanismo de defensa, y es lo que podría haber sucedido o podría estar sucediendo a propósito de estos acontecimientos, queriendo salvaguardar la estima no solo de uno mismo, sino de todo el estamento, o de la Iglesia entera, con el riesgo de llegar a considerar esto como algo meritorio.

De suyo la represión es un proceso inconsciente, salta automáticamente, pero de una manera lenta, muy lenta, y sin llamar mínimamente la atención: el que reprime no sabe que lo está haciendo, no cae en la cuenta de ello, el proceso no es ni transgresor ni doloroso, pero tiene la ventaja de que oscurece el área problemática. Por eso da la impresión de que el problema ya no existe. Pero es solo un engaño, una trampa en la que de ordinario no cae quien es inteligente y honesto consigo mismo y ha aprendido con paciencia a analizarse en profundidad y desde la verdad. Pero es una trampa aún más insidiosa si, por

1. Cf. A. Cencini - A. Manenti, *Psicologia e formazione. Strutture e dinamicismi*, Bologna 2014, 237-279.

los motivos que sean, es un conjunto de personas, toda una colectividad, la que recurre a esta estratagema defensiva. Porque entonces se crea una especie de cultura, una mentalidad y una sensibilidad determinadas, o incluso –lo que sería todavía mucho peor– una insensibilidad concreta y terrible.

¿Podría ser esto, al menos parcialmente, lo que está sucediendo en la Iglesia después de los escándalos sexuales? Intentaré responder a este interrogante abordando, en la primera parte, la realidad de los escándalos sexuales del clero, cómo han sido leídos e interpretados, y qué es lo que de hecho significan, para después, en la segunda parte, responder a la pregunta que aparece en el título del libro: en la práctica ¿ha cambiado algo en la Iglesia a partir de estos terribles sucesos? Y ¿qué es lo que debería haber cambiado?

# ÍNDICE GENERAL

|   |    |
|---|----|
| <i>Prefacio</i> , de Hans Zollner ..... | 9  |
| INTRODUCCIÓN .....                      | 15 |

## Primera parte ESCÁNDALOS Y ABUSOS SEXUALES

|  |    |
|--|----|
| 1. ESCÁNDALOS SEXUALES Y LECTURA «ESCANDALOSA» .....                       | 21 |
| 1. «Reverendos» analfabetismos .....                                       | 24 |
| 1. Deslocalización geográfica .....  | 24 |
| 2. Explicación clínico-patológica .....                                    | 25 |
| 3. Juicio moralista .....  | 26 |
| 4. Números pequeños .....  | 27 |
| 5. «Encubre, borra, olvida (y haz que se olvide)» .....                    | 28 |
| 6. Teoría del complot (o complejo de víctima) .....                        | 29 |
| 7. «Non praevalent...» .....   | 31 |
| 8. «Cave feminas» .....  | 32 |
| 9. «Pero si siempre ha sido así...» (o «si non caste, tamen caute») .....  | 32 |
| 10. Mirada inconsciente e irresponsable .....                              | 34 |
| 11. ¡Tolerancia cero! .....  | 36 |
| 12. La culpa es del pasado (o está en el pasado) .....                     | 38 |
| 13. Distancia de seguridad .....   | 40 |
| 14. «Es inevitable que haya escándalos...» .....                           | 43 |
| 15. Solo una piedra en el camino .....                                     | 43 |
| 16. Obligados a admitir .....  | 45 |
| 2. No hemos elaborado el luto .....  | 47 |
| 1. ¿Modelos de lectura o mecanismos de defensa? .....                      | 47 |
| 2. «Hemos cantado lamentos y no habéis llorado» (regresión infantil) ..... | 48 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. GÉNESIS DE UN ESCÁNDALO .....   | 51  |
| 1. Equilibrio estratégico (e inestable) .....  | 52  |
| 1. Centralidad del impulso sexual .....  | 52  |
| 2. El riesgo del célibe consagrado .....   | 53  |
| 2. Compensación .....  | 55  |
| 1. Ventajas .....  | 55  |
| 2. Ambigüedad .....  | 56  |
| 3. El célibe continente (pero no casto) .....  | 57  |
| a) Agresividad .....   | 57  |
| b) Afirmación del yo .....   | 58  |
| c) Poder .....   | 58  |
| d) Autorrealización .....  | 62  |
| e) Orgullo «puro» (o la virginidad como jactancia) .....                               | 62  |
| f) Otros ejemplos de compensaciones .....  | 64  |
| 4. Celibato «técnico» .....  | 65  |
| 3. DINÁMICA DE UN ESCÁNDALO .....  | 67  |
| 1. El plano inclinado (o la cinta transportadora) .....                                | 68  |
| 1. Primeras concesiones veniales .....   | 68  |
| 2. Repetición (y nacimiento de las actitudes) .....                                    | 70  |
| a) Las actitudes como predisposición interior .....                                    | 70  |
| b) Ligereza y presunción .....   | 71  |
| 3. Hábitos (y formación de la sensibilidad) .....                                      | 72  |
| a) Del hábito a la sensibilidad .....  | 72  |
| b) Ficción y engaño .....  | 74  |
| 4. Ambigüedad (o de-formación de la sensibilidad) .....                                | 75  |
| a) Insensibilidad relacional .....   | 75  |
| b) Insensibilidad moral .....  | 79  |
| c) Insensibilidad espiritual .....   | 81  |
| 5. Automatismo .....   | 83  |
| a) Dependencia .....   | 84  |
| b) Costumbre .....   | 84  |
| c) Incapacidad de gozar .....  | 85  |
| d) Incapacidad de sufrir .....   | 86  |
| 6. Hacia el escándalo .....  | 90  |
| 2. «Cantus infirmus» .....   | 93  |
| 4. SENTIDO Y RESPONSABILIDAD DE UN ESCÁNDALO .....                                     | 97  |
| 1. De la duda teórica e ideológica a la incoherencia del comportamiento práctico ..... | 98  |
| 1. Celibato «observado», transgresivo y auténtico .....                                | 99  |
| 2. Dos ejemplos: el padre Pablo y don Enrique .....                                    | 102 |



|   |     |
|---|-----|
| 2. Hacia una «cultura del escándalo» .....  | 107 |
| 1. No tanto los actos, sino las actitudes (mentalidad) .....                                    | 108 |
| 2. Problema no solo sexual, sino relacional (sensibilidad) .....                                | 110 |
| 3. No el escándalo en sí, sino la incapacidad de escandalizarse (praxis o estilo de vida) ..... | 112 |
| 3. Responsabilidad colectiva .....  | 113 |
| 1. ¿Dónde estábamos nosotros? .....   | 114 |
| 2. «Has sido tú» .....  | 116 |
| 3. Pequeños monstruos .....   | 118 |
| 4. A la ausencia de valores fuertes corresponde la presencia de valores perversos .....         | 120 |

## Segunda parte

## CAMBIO EN MARCHA

|  |     |
|--|-----|
| 5. QUÉ HA CAMBIADO YA (especialmente a nivel institucional) .....                  | 123 |
| 1. Nueva mentalidad (responsabilidad institucional) .....                          | 124 |
| 2. Nueva sensibilidad (dolor y vergüenza) .....                                    | 125 |
| 3. Nueva praxis eclesial (a nivel preventivo y formativo) .....                    | 127 |
| 1. Comisión pontificia para la protección de los menores .....                     | 129 |
| 2. Centro para la protección de los menores .....                                  | 130 |
| 6. QUÉ NO HA CAMBIADO TODAVÍA (ni está cambiando, principalmente en la base) ..... | 133 |
| 1. Resistencia pasiva .....  | 133 |
| 2. Irresponsabilidad personal y colectiva .....                                    | 134 |
| 1. La presunción de los «puros» .....  | 134 |
| 2. La espera de las víctimas .....   | 136 |
| 3. «Cadena de la falta de humanidad» .....   | 137 |
| 3. El equívoco de la formación humana .....  | 139 |
| 4. De la angustia vocacional a la pobreza de la propuesta formativa .....          | 141 |
| 1. Normalización de la mediocridad .....   | 141 |
| 2. Superficialidad en el discernimiento .....                                      | 144 |
| 5. El caso de la homosexualidad .....  | 149 |
| 1. Cultura gay... clerical .....   | 149 |
| 2. Discernimiento en los casos de homosexualidad .....                             | 152 |
| 6. Sospecha sexual y virginidad enigmática .....                                   | 156 |
| 1. Misterio .....  | 157 |
| 2. Sexualidad enigmática .....   | 158 |
| 3. Virginidad enigmática .....   | 160 |

|  |     |
|--|-----|
| 7. QUÉ ESTÁ CAMBIANDO (aun que no en todas partes ni de la misma manera) ..... | 163 |
| 1. Escuelas para formadores .....  | 163 |
| 2. Mayor atención al área afectivo-sexual .....                                | 163 |
| 3. Disminución de los casos .....  | 167 |
| 4. «Te escandaliza, pero es tu hermano» .....                                  | 172 |
| 5. Recurso a competencias específicas .....                                    | 173 |
| 1. Nivel terapéutico .....   | 176 |
| 2. Nivel selectivo .....   | 176 |
| 3. Nivel educativo-preventivo .....  | 177 |
| 4. Nivel formativo .....   | 178 |
| 5. Nivel integrador .....  | 179 |
| 8. QUÉ DEBERÍA CAMBIAR (sobre todo en la formación inicial) .....              | 181 |
| 1. Formación más «personal» y experiencial de los formadores .....             | 181 |
| 2. Fragilidad psíquica y «poder sagrado»: una mezcla peligrosa .....           | 183 |
| 3. Calidad de la aproximación teórica a la temática afectivo-sexual .....      | 188 |
| 1. Centralidad estratégica de la sexualidad .....                              | 189 |
| 2. «Ordo sexualitatis» .....   | 190 |
| 3. «Ordo amoris» y «ordo virginitatis» .....                                   | 194 |
| 4. Estilo virginal de relación .....   | 196 |
| a) «Animal relacional» .....   | 196 |
| b) Forma y norma .....   | 197 |
| c) De la forma a la norma .....  | 198 |
| 4. Calidad del acompañamiento personal en el área afectivo-sexual .....        | 200 |
| 1. Fase educativa: «amor curvus» .....   | 201 |
| a) Leer el corazón .....   | 203 |
| b) Liberar los sentidos .....  | 205 |
| 2. Fase formativa: «cantus firmus» .....                                       | 208 |
| a) La forma del Hijo, del Siervo, del Cordero .....                            | 208 |
| b) Verdad como identidad, identidad como sensibilidad ...                      | 211 |
| c) Ni soltero ni solitario, sino «casado» .....                                | 213 |
| 9. QUÉ SE DEBERÍA INVENTAR (en especial para la formación permanente) .....    | 221 |
| 1. Formación permanente y escándalos sexuales .....                            | 222 |
| 2. Formación permanente afectivo-sexual «ordinaria» .....                      | 223 |
| 1. «Docibilitas relationalis» .....  | 225 |
| a) Cualquier otro en cualquier relación .....                                  | 225 |
| b) Mediación misteriosa y privilegiada .....                                   | 227 |
| c) «Docibilitas evangelica» .....  | 228 |

|   |     |
|---|-----|
| 2. «Docibilitas afectiva» .....   | 229 |
| a) Certeza o incerteza del amor recibido (y que hay que dar) .....  | 229 |
| b) En el principio, el amor .....   | 230 |
| c) De la «media verdad» a la mendicidad psicológica .....   | 231 |
| d) Predisposición positiva y libertad para dejarse amar .....   | 232 |
| e) Predisposición negativa y pretensión desesperada .....   | 233 |
| f) «A quien tiene se le dará y tendrá en abundancia, pero a quien no tiene se le quitará aun aquello que tiene» ..... | 233 |
| 3. Formación permanente afectivo-sexual «extraordinaria» .....  | 235 |
| 1. Las «estaciones del corazón» .....   | 236 |
| a) Resistencias .....   | 237 |
| b) Edades y fases, estaciones y pasiones .....  | 242 |
| c) La muerte, consumación de la formación .....   | 245 |
| d) Acompañar a lo largo del camino .....  | 246 |
| 2. La hora de Dios .....  | 249 |
| a) El sacerdote enamorado .....   | 251 |
| b) Papel de la institución .....  | 258 |
| CONCLUSIÓN .....  | 263 |